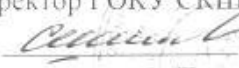


## Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 5 г. Иркутска»  
664022 город Иркутск, улица 25 Октября, 43 тел.222-900 e-mail: sks5@inbox.ru

---

Утверждаю  
Директор ГОКУ СКШ №5 г.Иркутска  
  
С.А.Шинкарев  
Приказ №145 от  
«02» сентября 2019 г.

### Учебный план

Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) школы № 5 г. Иркутска»  
реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 2.4 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2)  
на 2019-2020 учебный год

	2 класс	4 класс	Итого
число классов - комплектов	1	1	2
общее число недельных часов	36	38	74
Общее количество обязательных часов	20	22	42
Часть, формируемая ОО	16	16	32
Общее количество часов за год	<b>1224</b>	<b>1292</b>	<b>2516</b>

## **Пояснительная записка к учебному плану учащихся 2, 4-го класса на 2019-2020 учебный год**

Учебный план государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальной (коррекционной) школы № 5 г Иркутска» реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 4 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2) разработан на основе нормативно – правовой базы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (далее – СанПиН) 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19.12.2014г. №1599
- Рекомендаций Министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 01.08.2016г. №55-37-7751/16.

Учебный план обеспечивает:

- введение в действие и реализацию требований Стандарта;
- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным годовым, календарным графиком.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, от 10 июля 2015года №26 продолжительность учебной недели – 5 дней, учебного года 34 недели.

Обучение проходит в первую смену.

Наполняемость класса обучающихся пять человек.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

*Целью* образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является:

- развитие жизненных компетенций, позволяющих достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическим и физическим возможностями) в решении повседневных жизненных задач;
- развитие личности
- формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся включает следующие *задачи*:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  
умение выполнять инструкции педагога;  
использование по назначению учебных материалов;  
умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,  
от начала до конца,  
с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Ведущим принципом обучения детей с ТМНР является принцип индивидуального подхода к итоговому результату общего образования

Форма организации образовательного процесса представляет собой чередование учебной и внеурочной деятельности. Отведённое на внеурочную деятельность время не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план для обучающихся 4-го класса включает две части - обязательную и формируемую участниками образовательного процесса часть.

*Обязательная часть состоит из образовательных областей и коррекционно – развивающих занятий.*

Пять образовательных областей включают в себя восемь учебных предметов:

1. Язык и речевая практика «Речь и альтернативная коммуникация» - 2 часа;
2. Математика «Математические представления» - 2 часа;
3. Окружающий мир «Окружающий природный мир» -2 часа; « Человек» - 3 часа; « Окружающий социальный мир» - 2 час;
4. Искусство «Музыка и движение» - 2 часа; « Изобразительная деятельность» - 3 часа;
5. Физическая культура «Адаптивная физкультура» -2 часа.
6. Домоводство – 3 часа.

*Коррекционно-развивающие занятия* проводятся учителями. В учебном плане представлены следующими коррекционными занятиями: развитие моторики и графо моторных навыков – 1 час; предметно-практические действия - 1 час.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса в соответствии с расписанием уроков.

*Формируемая участниками образовательного процесса часть включает в себя коррекционные курсы и внеурочную деятельность.*

*Коррекционные курсы - 10 часов в неделю («Сенсорное развитие» - 3 часа, «Предметно-практические действия» -3 час, «Двигательное развитие» - 2 час, «Альтернативная коммуникация» - 2 часа).*

Коррекционные курсы проводятся различными специалистами (учителями, педагогом – психологом, учителем – логопедом). Коррекционные курсы реализуются в форме подгрупповых занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

*Внеурочная деятельность* направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Количество часов внеурочной деятельности составляет 16 часов в неделю.

## **Обязательная часть**

### Речь и альтернативная коммуникация (2 часа в неделю)

Данный предмет предполагает развитие речи учащегося, как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

У обучающихся в 2 классе происходит формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия для решения соответствующих возрасту житейских задач.

### Математические представления (2 часа в неделю)

При обучении математическим представлениям формируются элементарных математические представления и умения, необходимые в повседневной жизни при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Обучающиеся знакомятся и расширяют знания об элементарных математических представлениях (форма, величина; количественные (дочисловые), пространственные, временные).

Учащиеся приобретают знания о числе, знакомятся с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, выполняют операции счета, решают простые арифметические задачи с опорой на наглядность.

### Окружающий природный мир (2 часа в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

У обучающихся формируются представления о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе, временные представления и представления о растительном и животном мире.

Основным направлением работы – научить использовать полученные знания в практической деятельности через социальную модель поведения в общественной жизни.

### Человек (2 часа в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышает уровень самостоятельности в процессе самообслуживания.

В процессе обучения формируются умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей, поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.

### Окружающий социальный мир (2 часа в неделю)

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Ученики знакомятся с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения).

В процессе обучения формируются представления о предметном мире, созданном человеком, представления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### Музыка и движение. (2 часа в неделю)

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

«Музыка и движения» является средством развития эмоциональной и личностной сферы для социализации и самореализации ребенка.

Ребенок учится воспринимать звуки окружающего мира, развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства, эмоциональному и практическому обогащению опыта ребенка.

#### Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - (3 часа в неделю)

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основными задачами являются:

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

#### Адаптивная физкультура (2 часа в неделю)

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка», «Туризм».

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основными задачами являются:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование туристических навыков,
- умения играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

#### Домоводство (3 часа)

-Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории»

Целью обучения - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно - бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

#### Коррекционно-развивающие занятия (2 часа в неделю)

- реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся (дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений)
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### Коррекционные курсы

#### Развитие психомоторики и сенсорных процессов (3 часа в неделю)

Направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы (зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие. Восприятие запаха и вкуса.)

#### Предметно-практические действия (3 часа)

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

У учащихся формируются целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

#### Двигательное развитие (2 часа в неделю)

Занятия направлены на мотивацию двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений.

Учащиеся осваивают новые способы передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации, что является целью занятий.

#### Альтернативная коммуникация (2 часа в неделю)

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, способствует развитию личности, организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся.

#### Цель:

-Разностороннее развитие ребенка, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

#### Задачи:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта позитивного коммуникативного общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме;
- развитие физических качеств, формирование представлений о здоровом образе жизни

#### Основные направления

- коррекционно-развивающее
- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- социальное

Содержание выбранных направлений регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ.

#### **Результативность внеурочной деятельности предполагает:**

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания
- формирование положительного отношения к базовым ценностям
- приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### Виды внеурочной деятельности:

- игровая
- досугово-развлекательная
- художественное творчество
- социальное творчество

- трудовая
- общественно-полезная
- спортивно-оздоровительная

#### Формы организации внеурочной деятельности

Экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций.

По духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности разработана рабочая программа «Школа здоровья» -3 час;

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено рабочей программой «В стране этикета» -2 час;

Социальное направление внеурочной деятельности представлено рабочей программой «Дорога и я» - 2 час;

Коррекционно-развивающее направление представлено рабочей программой «Волшебный мир бумаги» -3 час.

#### *Планируемые результаты внеурочной деятельности*

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность); эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

**Учебный план  
на 2019-2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю класс		Всего
		2 А	4А	
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	5
Математика	Математические представления	2	2	4
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	4
	Человек	3	2	5
	Домоводство	-	3	3
	Окружающий социальный мир	1	2	3
Искусство	Музыка и движение	2	2	4
	Изобразительная деятельность	3	3	6
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	4
Технологии	Профильный труд	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия	Развитие моторики и графо моторных навыков	2	2	4
<b>Итого часов обязательной части</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>42</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>20</b>	<b>22</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Коррекционные курсы	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	3	3	6
	Двигательное развитие	2	2	4
	Предметно-практические действия	3	3	6
	Альтернативная коммуникация	2	2	4
<i>Общее количество коррекционных курсов</i>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Внеурочная деятельность	Общекультурное направление «В стране этикета»	1	1	2
	Духовно-нравственное направление «Школа здоровья»	1	1	2
	Социальное направление «Дорога и я» «Игротека» «Я познаю себя»	1	1	2
		1	1	2
		1	1	2
	Коррекционно-развивающее направление «Волшебный мир бумаги»	1	1	2
<i>Общее количество внеурочной деятельности</i>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<i>Всего часов части формируемой участниками образовательной организации</i>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
<b>Общее количество часов</b>		<b>36</b>	<b>38</b>	<b>74</b>



**Общее количество учебных часов по учебному плану  
на 2019 - 2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю класс	Всего	
		4А		
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	68	
Математика	Математические представления	68	68	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	
	Человек	68	68	
	Домоводство	102	102	
	Окружающий социальный мир	68	68	
Искусство	Музыка и движение	68	68	
	Изобразительная деятельность	102	102	
Физическая культура	Адаптивная физкультура	68	68	
Технологии	Профильный труд	-	-	
Коррекционно-развивающие занятия	Развитие моторики и графо моторных навыков	68	68	
<b>Итого часов обязательной части</b>		<b>748</b>	<b>748</b>	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>22</b>	<b>22</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Коррекционные курсы	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	102	102	
	Двигательное развитие	68	68	
	Предметно-практические действия	102	102	
	Альтернативная коммуникация	68	68	
<i>Общее количество коррекционных курсов</i>		<b>340</b>	<b>340</b>	
Внеурочная деятельность	Общекультурное направление «В стране этикета»	34	34	
	Духовно-нравственное направление «Школа здоровья»	34	34	
	Социальное направление «Дорога и я»	«Игротека»	34	34
		«Я познаю себя»	34	34
		Коррекционно-развивающее направление «Волшебный мир бумаги»	34	34
	<i>Общее количество внеурочной деятельности</i>		<b>204</b>	<b>204</b>
<b>Всего часов части формируемой участниками образовательной организации</b>		<b>544</b>	<b>544</b>	
<b>Общее количество часов</b>		<b>1292</b>	<b>1292</b>	